

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 31.08.66 Травматология и ортопедия
код, наименование

Кафедра: общественного здоровья и здравоохранения ФДПО

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2023

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9	Текущий	Раздел 1. Педагогика в работе врача Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача	Тест Ситуационные задачи
УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9	Промежуточный	Раздел 1. Педагогика в работе врача Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача	Тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестовых заданий.

4.1. Тестовые задания для оценки компетенций: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9

1. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
- в) общение ученика и учителя
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории

2. Социализация – это:
- а) специальная конструкция процесса обучения
 - б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
 - в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества
 - г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер:
- адаптация и самореализация
3. Педагогическое взаимодействие – это:
- а) результат педагогического влияния
 - б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
 - в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
 - г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям,
- формирование воспитательного пространства класса
4. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это
- а) педагогическая технология
 - б) педагогическое новаторство
 - в) коммуникативные способности
 - г) педагогическая техника
5. Основоположителем метода диалога считается:
- а) Конфуций
 - б) Сократ
 - в) Гомер
 - г) Квинтилиан
6. Формой организации образовательного процесса является:
- а) создание дружного классного коллектива
 - б) факультативное занятие
 - в) проблемная ситуация
 - г) игра
7. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:
- а) одно решение, но несколько путей к нему
 - б) несколько решений, но единый путь к ним
 - в) один способ решения и один ответ
 - г) возможность каждому остаться при своем мнении
8. Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит товарищу и, воспроизводя отцовскую фразу, говорит: «Заходи – покурим» Здесь действует механизм:
- а) идентификации и подражания
 - б) стилизации, зависимости от субкультуры
 - в) рефлексии, переживания и осознания
 - г) самоактуализации
9. Акцентуация – это
- а) патологическое усиление отдельных черт характера
 - б) склонность к какому-либо виду деятельности
 - в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены
 - г) отставание в психическом и физическом развитии
10. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:
- а) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий
 - б) Достижения в области медицинских технологий

в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей

г) Доказательная медицина

11. Врачебная ошибка – это:

а) Незлоумышленное заблуждение врача (или любого другого медицинского работника) в ходе его профессиональной деятельности, если при этом исключается халатность и недобросовестность

б) Действие или бездействие врача, причинившее вред пациенту в результате халатности

в) Любое недобросовестное действие врача или иного медицинского работника

г) Юридическое понятие, характеризующее вину врача или иного медицинского работника

12. Ятрогения – это:

а) Изменения здоровья пациента к худшему, вызванные неосторожным действием или словом врача

б) Изменения здоровья пациента к худшему, возникшие после общения с врачом

в) Вариант врачебной ошибки в сфере психиатрии

г) Ухудшение душевного здоровья пациента после пребывания в медицинской организации

13. Российское законодательство разрешает следующие виды эвтаназии:

а) Все виды эвтаназии в России запрещены

б) Пассивную и активную

в) Только активную

г) Только пассивную

14. Педагогическое общение в медицине – это профессиональное общение врача-педагога с обучающимся, направленное на:

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса

б) появление стереотипного мышления у обучающихся

в) формирование благоприятного психологического микроклимата

15. От выпускника медицинского ВУЗа в сфере воспитания и обучения пациента требуется:

а) Готовность к воспитательной и педагогической деятельности

б) Знание нормативно-правовой базы

в) Профессиональные знания в рамках лечебно-диагностического процесса

г) Возможность повышать свой профессиональный уровень

16. Понятие здоровье по ВОЗ:

а) состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

б) физическое благополучие

в) отсутствие болезней

17. Что подразумевается под термином качество жизни?

а) оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности

б) всеобщего благоденствия

в) экономической зрелости

г) общество изобилия

18. Здоровый образ жизни — это

а) благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры

б) систематические занятия спортом

в) способность человека управлять своими эмоциями

г) способность человека управлять своими двигательными действиями

19. Формирование здорового образа жизни обеспечивается путем:

а) проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска, формирование мотивации к ведению ЗОЖ
б) преодоления низкой физической активности, гиподинамии
в) экологической активности, экологически грамотного поведения, деятельности за оздоровление внешней среды

г) преодоления, уменьшения факторов риска здоровью

д) правильного питания

20. Профилактика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) профилактика заболеваемости и травматизма

в) профилактика прогрессирования болезней

г) укрепление здоровья здоровых

д) увеличение продолжительности активной жизни

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Правильный – всегда первый вариант ответа. При компьютерном тестировании варианты правильных ответов меняются.

4.2. Ситуационные задачи для оценки компетенций УК-3, ПК-9:

Задача 1.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В отделении медицинской профилактики поликлиники общее число профилактических посещений составило 104878; посещения с целью формирования паспорта здоровья при дополнительной диспансеризации – 3250; посещения с целью проведения скрининг осмотра с измерением АД – 1340; посещения с целью индивидуальных профилактических консультаций – 2800; посещения с целью групповых профилактических консультаций – 120.

1. Дайте определение первичной профилактики.

Первичная профилактика — это комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.

2. Дайте определение вторичной профилактики

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность.

3. Вычислите удельный вес посещений с профилактической целью.

$$(2800+120) / 104878 * 100\% = 2,8\%$$

4. Вычислите удельный вес посещений с целью формирования паспорта здоровья.

$$3250 / 104878 * 100\% = 3,1\%$$

5. Вычислите удельный вес посещений с целью групповых профилактических консультаций.

$$120 / 104878 * 100\% = 0,1\%$$

Задача 2.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ, ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ, ВЫЧИСЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

Деятельность городской поликлиники по профилактической работе представлена следующим образом:

общее число посещений с профилактической целью – 283455;
посещения с целью медицинских осмотров – 15300;
посещения с целью диспансеризации – 10200;
посещения с целью вакцинации – 5800.

1. Что включает в себя первичная профилактика?

Первичная профилактика включает в себя:

- принятие мер по снижению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни);
- проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга;
- формирование здорового образа жизни;
- меры по предупреждению развития соматических и психических заболеваний и травм, в том числе профессионально обусловленных, несчастных случаев, дорожно-транспортного травматизма, инвалидизации, а также смертности.

2. Что такое диспансеризация населения.

Диспансеризация представляет собой комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определённых групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Вычислите удельный вес посещений с целью медицинских осмотров.

$$15300 / 283455 * 100\% = 5,3\%$$

4. Вычислите удельный вес с целью диспансеризации.

$$10200 / 283455 * 100\% = 3,5\%$$

5. Вычислите удельный вес посещений с целью вакцинации.

$$5800 / 283455 * 100\% = 2,04\%$$

Задача 3

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЁРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.

Пациент Б. поступил на стационарное лечение в терапевтическое отделение с диагнозом: Острая правосторонняя прикорневая пневмония, ДН II ст. При обследовании в стационаре возникло подозрение на центральный рак правого лёгкого. Планировалось проведение бронхоскопии с целью биопсии и верификации диагноза, однако состояние больного внезапно ухудшилось и на 5-е сутки стационарного лечения наступила смерть. Родственники пациента выразили волеизъявление покойного об отказе в проведении патолого-анатомического вскрытия. Однако, несмотря на письменное заявление родственников, главный врач стационара отдал распоряжение о проведении патолого-анатомического исследования.

1. Вправе ли родственники выразить волеизъявление покойного об отказе в проведении патолого-анатомического вскрытия, если оно не было зафиксировано нотариально?

На основании статьи 67 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по религиозным мотивам при наличии письменного заявления супруга или близкого родственника (детей, родителей, усыновленных, усыновителей, родных братьев и родных сестер, внуков, дедушки, бабушки), а при их отсутствии иных родственников либо законного представителя умершего или при волеизъявлении самого умершего, сделанном им при жизни, патолого-анатомическое вскрытие не производится.

2. Вправе ли главный врач отказать в удовлетворении заявления родственников об отказе в проведении патолого-анатомического исследования в данном случае?

Да, вправе. На основании статьи 67 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» патолого-анатомическое вскрытие проводится независимо от наличия письменного заявления родственников или волеизъявления покойного, сделанного им при жизни, при наступлении смерти от онкологического заболевания при отсутствии гистологической верификации опухоли.

3. Требуется ли волеизъявление умершего, сделанное им при жизни и письменное заявление родственников или законных представителей умершего на разрешение получения гистологического, биохимического или иного материала во время патолого-анатомического вскрытия.

На основании статьи 67 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» При проведении патолого-анатомического вскрытия гистологический, биохимический, микробиологический и другие необходимые методы исследований отдельных органов, тканей умершего или их частей являются неотъемлемой частью диагностического процесса в целях выявления причин смерти человека, осложнений основного заболевания и сопутствующего заболевания, его состояния. Волеизъявления покойного или письменного разрешения родственников или законных представителей не требуется.

4. Кто вправе получить заключение о причине смерти?

Заключение о причине смерти и диагнозе заболевания выдаётся супругу, близкому родственнику (детям, родителям, усыновленным, усыновителям, родным братьям и родным сестрам, внукам, дедушке, бабушке), а при их отсутствии иным родственникам либо законному представителю умершего, правоохранительным органам, органу, осуществляющему государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности, и органу, осуществляющему контроль качества и условий предоставления медицинской помощи, по их требованию.

5. Во время проведения патолого-анатомического исследования трупа патологоанатом выявил признаки насильственной смерти: перелом ребер (не связанные с реанимационными мероприятиями) и внутричерепную гематому. Патологоанатом остановил вскрытие, оформил протокол на прерванную часть патологоанатомического вскрытия, предпринял все меры для сохранения трупа, его органов и тканей и доложил главному врачу. Каковы дальнейшие действия главного врача?

Немедленно сообщить в территориальные органы внутренних дел о выявлении признаков насильственной смерти или подозрении на неё и обеспечить дальнейшие действия, согласуясь с их распоряжениями.

Задача 4.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ВЫЧИСЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

Городская территориальная поликлиника обслуживает 34 000 взрослого населения. В течение года были зарегистрированы 28 000 первичных обращений по поводу различных заболеваний, в том числе 19 500 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в данном году. Проведена диспансеризация 10 000 человек из 11 500 подлежащих диспансеризации, 2 000 пациентов впервые взяты на диспансерное наблюдение.

1. Рассчитайте количество участков, которые необходимо развернуть в данной поликлинике.

$$34\,000 / 1\,700 = 20$$

2. Рассчитайте показатель первичной заболеваемости в районе обслуживания поликлиники.

$$19\,500 / 35\,000 * 1000 = 557,1 \text{ на } 1000 \text{ населения}$$

3. Рассчитайте показатель распространённости болезней на территории обслуживания поликлиники.

$$28\,000 / 34\,000 * 1000 = 823,5 \text{ на } 100 \text{ населения}$$

4. Рассчитайте охват диспансеризацией населения территории обслуживания.
 $10\,000 / 11\,500 * 100\% = 87\%$

5. Рассчитайте удельный вес пациентов, впервые взятых на диспансерное наблюдение.
 $2\,000 / 10\,000 * 100\% = 20\%$

Задача 5.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ВЫЧИСЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

В терапевтическом отделении городской поликлиники состоит на диспансерном учете 586 больных бронхиальной астмой. В течение календарного года 37 человек не были ни разу осмотрены врачом, 273 больных были осмотрены дважды. Диспансеризация в течение года дала следующие результаты: по данным этапных эпикризов улучшение в состоянии здоровья отмечалось у 215 больных, без перемен – 188, ухудшение у 15. Всего в отчетном году зарегистрировано 694 случая и 7115 дней утраты трудоспособности в связи с основным заболеванием.

1. Рассчитайте удельный вес больных, не наблюдавшихся в течение года.
 $37 / 586 * 100\% = 6,3\%$

2. Рассчитайте удельный вес больных, осмотренных дважды за год.
 $273 / 586 * 100\% = 46,6\%$

3. Рассчитайте долю лиц с улучшением общего состояния здоровья.
 $215 / 586 * 100\% = 36,7\%$

4. Рассчитайте число дней временной утраты трудоспособности на 100 диспансерных больных в отчетном году
 $7115 / 694 = 10,3$ дней.

Рассчитайте среднюю продолжительность одного случая нетрудоспособности в отчетном году
 $7115 / 800 * 100 = 2,3\%$

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

5.1 Перечень тестовых заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности: тестовые задания и ситуационные задачи по разделу дисциплины.

5.1.1 Тестовые задачи к зачёту по дисциплине «Педагогика» для оценки компетенций :

Тестовые задания	Код компетенции (согласно РПД)
1. Функции педагогической науки: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая УК 1-3, ПК-1, 9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9
2. Предмет педагогики: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	

3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах: 1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель 4. Леонардо да Винчи 5. Ф. Бекон 4. Воспитание - это 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду 5. Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности 6. Развитие педагогики как науки определило: 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни 7. Науки, входящие в систему педагогических: 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение	
--	--

3.	Цвет кожи	
4.	Среда, обучение	
5.	Наследственность, воспитание	
9.	Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:	
1.	Среда	
2.	Искусство	
3.	Деятельность	
4.	Наследственность	
5.	Школа	
10.	Движущие силы развития личности - это:	
1.	Деятельность (активная)	
2.	Противоречия (внешние и внутренние)	
3.	Самосознание, саморазвитие	
4.	Учение, труд, общение	
5.	Потребности, склонности, интересы	
11.	Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:	
1.	Общение / взаимодействие	
2.	Деятельность / активность	
3.	Учеба / труд	
4.	Игра / досуг	
5.	Саморазвитие / самовоспитание	
12.	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	
1.	Воспитание и игра	
2.	Обучение и самообразование	
3.	Воспитание и обучение	
4.	Деятельность и общение	
5.	Активность и сознательность	
13.	Стадии социализации:	
1.	Начальная, основная, завершающая	
2.	Детство, отрочество, юность	
3.	Дотрудовая, трудовая, послетрудовая	
4.	Дошкольная, школьная, юношеская	
5.	Молодость, зрелость, старость	
14.	Основные группы факторов социализации:	
1.	Семья, ближайшее окружение	
2.	Общество, государство, этнос	
3.	Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы соци-альной среды	
4.	Наследственность, среда, воспитание, деятельность	
5.	Тип поселения, культуры	
15.	Социализация человека включает:	
1.	Персонализацию, адаптацию	
2.	Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуа-лизацию	
3.	Адаптацию, интеграцию, самореализацию	

4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию 16. Формирование личности означает: 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека 3. Целенаправленное становление человека как соци-альной личности 4. Вхождение человека в социальную среду 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника 17. Личность - это: 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи 2. Своеобразие психики и личности индивида, её непо-вторимость 3. Человек, как субъект отношений и сознательной де-ятельности, способный к самопознанию и самораз-витию 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, по-требностей, способностей 18. «Развитие» - это: 1. Накопление количественных изменений в организме человека 2. Уничтожение старого и возникновение нового 3. Становление человека как социального существа, кото-рое происходит в процессе жизни и деятельности 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов 5. Целенаправленный процесс формирования у людей за-данных качеств 19. Под методологией понимают: 1. Общие принципы и категориальный строй науки 2. Уничтожение старого и возникновение нового 3. Становление человека как социального существа, кото-рое происходит в процессе жизни и деятельности 4. Целенаправленный процесс формирования у людей за-данных качеств 20. Учение о принципах построения, формах и методах научно-го познания - это: 1. Методология 2. Идеология 3. Аксиология 4. Философия 5. Акмеология 21. Метод научно-педагогического исследования – это: 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний	
---	--

2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала 3. Способ изучения педагогических явлений 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить: 1. Тестированием 2. Наблюдением 3. Социометрией 4. Сочинением 5. Беседой с родителями 23. В результате педагогических исследований устанавливается: 1. Правила 2. Закономерности 3. Нормы 4. Принципы 5. Методы 24. Движущими силами педагогического процесса являются: 1. Противоречия развивающейся личности 2. Отношения между субъектами 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи 4. Взаимодействия между субъектами 5. Принципы, которыми следует руководствоваться 25. Для педагогического процесса характерны: 1. Противоречия функционирования процесса 2. Противоречия осуществления реального процесса 3. Противоречия планирования процесса 4. Противоречия взаимодействующих субъектов 5. Внешние и внутренние противоречия 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана: 1. Ю.К. Бабанским 2. М. Скаткиным 3. Г. Щукиной 4. Д.Н. Хмель 5. К. Жарыкбаевым 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. Содержание ЦПП 2. Формы организации ЦПП 3. Компоненты ЦПП 4. Закономерности ЦПП	
--	--

5.	Цель ЦПП	
28.	Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:	
1.	Педагогическое явление	
2.	Педагогическая цель	
3.	Педагогическая ситуация	
4.	Педагогическая система	
5.	Педагогическое воздействие	
29.	Содержанием целостного педагогического процесса является:	
1.	Общечеловеческая культура	
2.	Знания, умения, навыки	
3.	Положительные качества личности	
4.	Совокупность мыслительных операций	
5.	Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его	
30.	Укажите этапы педагогического процесса:	
1.	Основной, подготовительный, пропедевтический	
2.	Прогностический, основной, корректирующий	
3.	Подготовительный, основной, заключительный	
4.	Целеполагания, диагностика, управления	
5.	Мотивационный, стимулирующий, корректирующий	

6. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно

	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Разработчики:

1 . Коптева Л.Н., к.м.н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФДПО